

Diskurs Berufspädagogik
Pflege und Gesundheit



Herausgegeben von
Frank Arens (Osnabrück)
Elfriede Brinker-Meyendriesch (Münster)

Band 2

**Elfriede Brinker-Meyendriesch
Frank Arens (Hg.)**

**Diskurs Berufspädagogik
Pflege und Gesundheit**

*Wissen und Wirklichkeiten zu
Handlungsfeldern und Themenbereichen*

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar

ISBN 978-3-86573-968-1

© 2016 Wissenschaftlicher Verlag Berlin

Olaf Gaudig & Peter Veit GbR

www.wvberlin.de / www.wvberlin.com

Alle Rechte vorbehalten.

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung, auch einzelner Teile, ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig. Dies gilt insbesondere für fotomechanische Vervielfältigung sowie Übernahme und Verarbeitung in EDV-Systemen.

Druck und Bindung: SDL – Digitaler Buchdruck, Berlin

Printed in Germany

€ 49,90

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort der Herausgeber</i>	9
<i>Elfriede Brinker-Meyendriesch & Frank Arens</i>	
Von der Idee zur Tat: Anmerkungen zum Diskurs Berufspädagogik Pflege und Gesundheit	11
<i>Elfriede Brinker-Meyendriesch</i>	
Lehrerbildung	
Berufseimündung von Pflegelehrenden	31
<i>Roland Brühe</i>	
Vorbereitungsdienst in den Berufsfeldern Gesundheit und Pflege als Zugang zu den öffentlichen Schulen	50
<i>Frank Arens</i>	
Drei-Phasen-Modell forschenden Lernens. Von der studentischen Berufsfeldstudie zum studentischen Unterricht	78
<i>Elfriede Brinker-Meyendriesch</i>	
Videobasierte Unterrichtsforschung: Einführung und Perspektiven zur Erforschung von Lehr-Lern-Prozessen am Beispiel der Pflegeausbildung	114
<i>Bärbel Wesselborg</i>	
Zum Verhältnis von Pflegewissenschaft, Pflegedidaktik und Pflegepraxis für eine Berufspädagogik der Gesundheitsberufe	132
<i>Sandra Bensch</i>	
Lehrerausbildung in den Fachrichtungen Gesundheit und Pflege: Entwicklungsstand und berufliche Perspektiven	154
<i>Frank Arens</i>	

Handlungsfelder

Lernen am Arbeitsplatz – Konzepte für das betriebliche Bildungspersonal <i>Ingrid Darmann-Finck & Sabine Muths</i>	188
“Ach, Du bist so ein Bachelor!“ – Anleitung von Studierenden in der Berufspraxis <i>Annerose Bohrer</i>	210
Fachpraktischer Unterricht in den Schulformen der Berufsfelder Gesundheit und Pflege: Genese und Gegenwart eines Handlungsfeldes <i>Frank Arens</i>	233
„Und da liegt jetzt ein Mensch“ – eine Studie zu Lerngegenständen am dritten Lernort Lernlabor <i>Sandra Altmeyen & Ines Klaar</i>	260
Standardisierte Patienten – Kompetenzerwerb am Dritten Lernort <i>Lisa Haverkamp & Frank Arens</i>	283
Simulation im Skills Lab – das ‚Münsteraner Modell‘ <i>Meike Schwermann</i>	310
Fort- und Weiterbildung als Handlungsfeld für Gesundheits- und Pflegepädagogen <i>Ulrike Oehmen</i>	325
Betriebliche Fort- und Weiterbildung in Pflege- und Gesundheitsberufen: Ein besonderes Aufgabenfeld im Kontext strategischer Personalentwicklung <i>Marcel Sailer</i>	343
Patientenschulung als Anwendungsfeld der Gesundheitspädagogik <i>Matthias Mertin</i>	368
Evidence-based Nursing (EBN) lehren – Wie kann das gelingen? <i>Margit Haas & Elisabeth Krupp</i>	393

Leitung einer Bildungseinrichtung – eine herausgehobene Funktion
im Bildungssystem und der Organisation Schule 405
Wolfgang M. Heffels

Gesundheitsberufe

Das Recht und seine Funktionen für die Gesundheitsberufe 420
Gerhard Igl

Gesundheit in pädagogischen Berufen – Pädagogik in
Gesundheitsberufen 432
Britta Wulfhorst

Die Berufspädagogik der Gesundheitsberufe aus dem Blickwinkel
der Rehabilitation und Rehabilitationswissenschaften 453
Anke Menzel-Begemann & Paul Leonard Manns

Perspektiven der akademischen Ausbildung von Hebammen –
Herausforderungen und Chancen 480
Melita Grieshop

Zur Zukunft der medizinisch-technischen Gesundheitsberufe
und ihrer Professionalisierung 502
Marco Kachler

Themenbereiche

Kultursensible Pflege: Perspektiven im Kontext
pflegepädagogischer Wandlungsprozesse 519
Andrea Zielke-Nadkarni

Diversitätssensibles Lehren und Lernen in gesundheits- und
pflegebezogenen Bildungsgängen 540
Anja Walter

Das lernende Subjekt in Pflegebildungsprozessen. Ein Blick
auf das Verhältnis von Subjekt, Lernen und Bildung 567
Roswitha Ertl-Schmuck

Wie Lehrende die normativ inakzeptable Pflegepraxis unmerklich stabilisieren und was zu tun ist – Ein Beitrag aus den Coolout-Studien <i>Karin Kersting</i>	585
Kritische Genealogien als Instrumente einer widerständigen Pflegepädagogik <i>Anne Kellner</i>	605
Arbeitspraxis und Emanzipation, Bildung und Person – Sozialphilosophische Grundlagen und gesellschaftliche Verortung der Widerspruchs-Kompetenz für die Entfaltung emanzipativer Berufspraxis am Beispiel der Pflegearbeit <i>Frank Ragutt</i>	623
Autorenverzeichnis	639