

Klimaschutz als moralische Notwendigkeit und  
deren Thematisierung im Ethikunterricht der Regelschule



**Markus Schreiber**

**Klimaschutz als moralische Notwendigkeit  
und deren Thematisierung im Ethikunterricht  
der Regelschule**

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar

ISBN 978-3-96138-253-8

© 2021 Wissenschaftlicher Verlag Berlin

Olaf Gaudig & Peter Veit GbR

[www.wvberlin.de](http://www.wvberlin.de) / [www.wvberlin.com](http://www.wvberlin.com)

Alle Rechte vorbehalten.

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung, auch einzelner Teile, ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig. Dies gilt insbesondere für fotomechanische Vervielfältigung sowie Übernahme und Verarbeitung in EDV-Systemen.

Druck und Bindung: SDL – Digitaler Buchdruck, Berlin

Printed in Germany

€ 22,80

Meinen Großeltern  
Renate und Horst Eickert

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung</b> .....	<b>8</b>
1.1 Relevanz und Problematik des Themas .....	9
1.2 Motivation .....	10
1.3 Zielsetzung und Forschungsfragen .....	12
1.4 Aufbau, Methodik und Begründung der Vorgehensweise .....	13
<b>I Theoretischer Teil</b>	
<b>2 Der Klimawandel</b> .....	<b>16</b>
2.1 Ursachen und anthropogene Beeinflussung .....	17
2.2 Folgen, Prognosen und mögliche Szenarien .....	18
2.3 Klimaschutz, Maßnahmen und Anpassung .....	20
<b>3 Zur Begründung und Notwendigkeit einer problemorientierten ethischen Auseinandersetzung mit dem Klimaschutz</b> .....	<b>23</b>
<b>4 Verantwortung und ihre Übernahmemöglichkeiten für den Klimaschutz</b> .....	<b>26</b>
4.1 Zum Wesen der modernen Verantwortung .....	26
4.2 Zur Beschreibung und Analyse des gegenwärtigen Verantwortungsbegriffs .....	27
4.3 Probleme der Verantwortungszuschreibung und Verantwortbarkeit .....	32
4.4 Zur Erörterung von Möglichkeiten und Grenzen der moralischen Verantwortungsübernahme für den Klimaschutz .....	34
<b>5 Die Perspektive einer Zukunfts- und Verantwortungsethik</b> .....	<b>40</b>
5.1 Fehlende Zukunftsverantwortung und ein Mangel an Ethik .....	40
5.2 Die ontologiebegründete Bewahrungsverpflichtung nach der radikal physiozentrisch ausgerichteten Naturteleologie H. Jonas' .....	42
5.3 Die Handlungsfolgenorientierung nach dem prospektiv-verantwortungsethischen Ansatz M. Webers .....	45
<b>6 Die Argumentationen und normativen Forderungen der umweltethischen Ansätze</b> .....	<b>47</b>
6.1 Der Begriff der Umweltethik .....	47
6.2 Anthropozentrismus .....	48
6.2.1 Begriffsbestimmung und Spielarten .....	48
6.2.2 Argumente .....	49

6.3 Physiozentrismus .....	52
6.3.1 Begriffsbestimmung und Spielarten .....	52
6.3.2 Pathozentrismus und Argumente .....	53
6.3.3 Biozentrismus und Argumente .....	54
6.3.4 Radikaler Physiozentrismus und Argumente .....	55
<b>7 Die Synthese ethisch-normativer Forderungen und die Diskussion ihrer Eignung zur Begründung von Klimaschutz .....</b>	<b>57</b>
7.1 Einführung der Eignungskriterien und Bestimmung der Adressaten .....	57
7.2 Die Erschließung moralischer Gründe für den Klimaschutz aus den normativen Forderungen der zukunfts- und verantwortungsethischen Ansätze H. Jonas und M. Webers .....	59
7.3 Die Eignungsdiskussion der Gründe .....	61
7.4 Die Erschließung moralischer Gründe für den Klimaschutz aus den normativen Forderungen der umweltethischen Positionen .....	64
7.5 Die Eignungsdiskussion der Gründe .....	68
7.6 Auswertung und Fazit .....	77
<b>II Didaktischer Teil</b>	
<b>8 Die Didaktisierung der Themenschwerpunkte für den Ethikunterricht der Regelschule .....</b>	<b>81</b>
8.1 Lehrplanorientierung – Kompetenzen und Ziele .....	81
8.2 Didaktische Anpassung und Reduktion .....	83
8.3 Didaktische Analyse .....	84
8.4 Methodische Überlegungen und Ableitung von Feinzielen .....	87
<b>9 Schluss .....</b>	<b>97</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>101</b>
<b>Anhang .....</b>	<b>106</b>