

Interaktionelles Lernen, Denken und Handeln

Harald Teves

**Interaktionelles Lernen, Denken und Handeln
in dynamischen Organisationen mit ökonomischer und sozio-ökonomischer Prägung**

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar

ISBN 978-3-96138-071-8

© 2018 Wissenschaftlicher Verlag Berlin

Olaf Gaudig & Peter Veit GbR

www.wvberlin.com / www.wvberlin.de

Alle Rechte vorbehalten.

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung, auch einzelner Teile, ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig. Dies gilt insbesondere für fotomechanische Vervielfältigung sowie Übernahme und Verarbeitung in EDV-Systemen.

Druck und Bindung: SDL – Digitaler Buchdruck, Berlin

Printed in Germany

€ 27,00

Inhaltsübersicht

Die Zusammenfassung	15
Die Anmerkungen	16
Die Abfolge der Themenbereiche	16
1. Die Einleitung.....	19
2. Das interaktionelle Lernen in Organisationen.....	23
2.1 Die Entwicklung des Lernens in Organisationen.....	23
2.2 Die validierten Indikationen der Entwicklung des Lernens in Organisationen	25
2.3 Die evaluierten Kriterien der Entwicklung des Lernens in Organisationen	26
2.4 Die Deduktion der validierten Indikationen und der evaluierten Kriterien der Entwicklung des Lernens in Organisationen	27
2.5 Die Momente interaktionellen Lernens in Organisationen	29
2.5.1 Das antizipative Lernen als Momentum interaktionellen Lernens.....	29
2.5.2 Das partizipative Lernen als Momentum interaktionellen Lernens.....	31
2.5.2.1 Das sozialkommunikative Lernen als Momentum interaktionellen Lernens	32
2.5.2.2 Das multidisziplinäre Lernen als Momentum interaktionellen Lernens	33
2.5.2.3 Das fachübergreifende Lernen als Momentum interaktionellen Lernens	34
2.5.2.4 Das Lernen im Team als Momentum interaktionellen Lernens.....	35
2.6 Die validierten Indikationen der Momente interaktionellen Lernens	36
2.7 Die evaluierten Kriterien der Momente interaktionellen Lernens.....	38

2.8	Die Deduktion der validierten Indikationen und der evaluierten Kriterien der Momente interaktionellen Lernens.....	39
3.	Das interaktionelle Denken und Handeln in Organisationen	41
3.1	Die Entwicklung des Denkens und Handelns in Organisationen	41
3.2	Die validierten Indikationen der Entwicklung des Denkens und Handelns in Organisationen.....	45
3.3	Die evaluierten Kriterien der Entwicklung des Denkens und Handelns in Organisationen	46
3.4	Die Deduktion der validierten Indikationen und der evaluierten Kriterien der Entwicklung des Denkens und Handelns in Organisationen	47
3.5	Die Momente interaktionellen Denkens und Handelns in Organisationen	48
3.5.1	Das antizipative Denken und Handeln als Momentum interaktionellen Denkens und Handelns.....	49
3.5.2	Das partizipative Denken und Handeln als Momentum interaktionellen Denkens und Handelns.....	50
3.5.2.1	Das sozialkommunikative Denken und Handeln als Momentum interaktionellen Denkens und Handelns.....	51
3.5.2.2	Das multidisziplinäre Denken und Handeln als Momentum interaktionellen Denkens und Handelns.....	52
3.5.2.3	Das fachübergreifende Denken und Handeln als Momentum interaktionellen Denkens und Handelns.....	54
3.5.2.4	Das Denken und Handeln im Team als Momentum interaktionellen Denkens und Handelns.....	55
3.6	Die validierten Indikationen der Momente interaktionellen Denkens und Handelns.....	56
3.7	Die evaluierten Kriterien der Momente interaktionellen Denkens und Handelns	57
3.8	Die Deduktion der validierten Indikationen und der evaluierten Kriterien der Momente interaktionellen Denkens und Handelns	59
4.	Das interaktionelle Lernen, Denken und Handeln in Konstellationen multidisziplinärer Teams	61

4.1	Die Multidisziplinarität als Momentum interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns	61
4.1.1	Die Transdisziplinarität als Momentum interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns	62
4.1.2	Die Interdisziplinarität als Momentum interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns	63
4.1.3	Die Kreativität als Momentum interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns	64
4.1.3.1	Die Kreativität als Momentum interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns im Spannungsfeld von Divergenz und Konvergenz	66
4.1.3.2	Die Kreativität als Momentum interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns im Spannungsfeld der sozialen Kreativität.....	67
4.1.4	Die Ganzheitlichkeit als Momentum interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns	68
4.2	Die validierten Indikationen der Momente interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns.....	69
4.3	Die evaluierten Kriterien der Momente interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns	70
4.4	Die Deduktion der validierten Indikationen und der evaluierten Kriterien der Momente interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns	71
4.5	Das multidisziplinäre Team als Konstellation interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns.....	72
4.5.1	Das transdisziplinäre Team als Konstellation interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns.....	74
4.5.2	Das interdisziplinäre Team als Konstellation interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns.....	75
4.5.2.1	Das interdisziplinäre Team als Konstellation innerorganisatorischer Strukturen	77
4.5.2.2	Das interdisziplinäre Team als Konstellation inner- und außerorganisatorischer Strukturen.....	78
4.5.3	Das multidisziplinäre Team als Konstellation eines virtuellen Teams	79

4.6	Die Führung des multidisziplinären Teams als Momentum der Konstellation interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns	80
4.6.1	Der kooperative Führungsstil als Momentum der Konstellation interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns	81
4.6.2	Der Koordinator des multidisziplinären Teams als Momentum der Konstellation interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns	82
4.6.3	Der Koordinator des multidisziplinären Teams als Momentum der Konstellation interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns im Kontext eines Verhaltenstypen-Modells	84
4.7	Die validierten Indikationen der Konstellationen interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns	85
4.8	Die evaluierten Kriterien der Konstellationen interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns	86
4.9	Die Deduktion der validierten Indikationen und der evaluierten Kriterien der Konstellationen interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns	88
5.	Die Leitbilder des interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns in Konstellationen multidisziplinärer Teams	91
5.1	Das Leitbild als Momentum der Gestaltung von Lern- und Arbeitsprozessen in Konstellationen multidisziplinärer Teams	91
5.1.1	Die disziplinär-unvernetzte, cartesianische Arbeitsprozessgestaltung	92
5.1.2	Die evidenten Parameter der diversifiziert-unvernetzten, cartesianischen Arbeitsprozessgestaltung	93
5.1.3	Die multidisziplinär-vernetzte, simultane Lern- und Arbeitsprozessgestaltung	94
5.1.4	Die evidenten Parameter der multidisziplinär-vernetzten, simultanen Lern- und Arbeitsprozessgestaltung	96
5.2	Das erste Leitbild des interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns in Konstellationen multidisziplinärer Teams / Version PP1	97

5.2.1	Die validierten Indikationen des ersten Leitbildes / Version PP1	99
5.2.2	Die evaluierten Kriterien des ersten Leitbildes / Version PP1	100
5.2.3	Die Deduktion der validierten Indikationen und der evaluierten Kriterien des ersten Leitbildes / Version PP1	101
5.3	Das zweite Leitbild des interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns in Konstellationen multidisziplinärer Teams / Version PE2.....	102
5.3.1	Die validierten Indikationen des zweiten Leitbildes / Version PE2.....	104
5.3.2	Die evaluierten Kriterien des zweiten Leitbildes / Version PE2.....	105
5.3.3	Die Dekuktion der validierten Indikation und der evaluierten Kriterien des zweiten Leitbildes / Version PE2.....	106
5.4	Das dritte Leitbild des interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns in Konstellationen multidisziplinärer Teams / Version HD3	107
5.4.1	Die validierten Indikationen des dritten Leitbildes / Version HD3	109
5.4.2	Die evaluierten Kriterien des dritten Leitbildes / Version HD3	110
5.4.3	Die Deduktion der validierten Indikationen und der evaluierten Kriterien des dritten Leitbildes / Version HD3	111
5.5	Die symbiotische Reflexion der Leitbilder des interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns in Konstellationen multidisziplinärer Teams	112
5.5.1	Die validierten Indikationen der Leitbilder des interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns in Konstellationen multidisziplinärer Teams	112
5.5.2	Die evaluierten Kriterien der Leitbilder des interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns in Konstellationen multidisziplinärer Teams	114
5.5.3	Die Deduktion der validierten Indikationen und der evaluierten Kriterien der Leitbilder des interaktionellen	

	Lernens, Denkens und Handelns in Konstellationen multidisziplinärer Teams.....	116
6.	Die Fallbeispiele des interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns in Konstellationen multidisziplinärer Teams	119
6.1	Das Leitbild HD3 als Momentum der Fallbeispiele des interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns in Konstellationen multidisziplinärer Teams	119
6.1.1	Das Leitbild HD3, Schritt 1 - die Darstellung der Problemstellung.....	119
6.1.2	Das Leitbild HD3, Schritt 2 - die Gestaltung des Lern- und Arbeitsteams.....	119
6.1.3	Das Leitbild HD3, Schritt 3 - die Auswahl des Team-Koordinators	120
6.1.4	Das Leitbild HD3, Schritt 4 - die Auswahl des Team-Co-Koordinators	120
6.1.5	Das Leitbild HD3, Schritt 5 - die Lern- und Arbeitsprozessgestaltung	121
6.2	Das erste Fallbeispiel des interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns in Konstellationen multidisziplinärer Teams / PG1 - Produktentwicklung, -fertigung und -distribution	124
6.2.1	Das erste Fallbeispiel, PG1, Schritt 1 - die Darstellung der Problemstellung.....	125
6.2.2	Das erste Fallbeispiel, PG1, Schritt 2 - die Gestaltung des Lern- und Arbeitsteams	125
6.2.3	Das erste Fallbeispiel, PG1, Schritt 3 - die Auswahl des Team-Koordinators.....	125
6.2.4	Das erste Fallbeispiel, PG1, Schritt 4 - die Auswahl des Team-Co-Koordinators.....	126
6.2.5	Das erste Fallbeispiel, PG1, Schritt 5 - die Lern- und Arbeitsprozessgestaltung im Kontext des Leitbildes HD3	126
6.2.6	Die validierten Indikationen des ersten Fallbeispieles, PG1	129
6.2.7	Die evaluierten Kriterien des ersten Fallbeispieles, PG1	130

6.2.8	Die Deduktion der validierten Indikationen und der evaluierten Kriterien des ersten Fallbeispiels, PG1.....	131
6.2.8.1	Der systemisch-koo­rdinierte Verlauf des Lern- und Arbeitsprozesses des ersten Fallbeispiels, PG1	131
6.2.8.2	Der inhaltliche, problemstellungs- und problemlösungsorientierte Verlauf des Lern- und Arbeitsprozesses des ersten Fallbeispiels, PG1.....	132
6.2.8.3	Der kooperative, arbeits- und ordnungsprinzipielle Verlauf des Lern- und Arbeitsprozesses des ersten Fallbeispiels, PG1.....	132
6.2.8.4	Der kooperativ koo­rdinierte, arbeits- und ordnungsprinzipielle Verlauf des Lern- und Arbeitsprozesses des ersten Fallbeispiels, PG1.....	133
6.3	Das zweite Fallbeispiel des interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns in Konstellationen multidisziplinärer Teams/PD2 - Produktentwicklung, fertigung und -distribution, sowie Entwicklung und Consulting einer produktbegleitenden Dienstleistung	134
6.3.1	Das zweite Fallbeispiel, PD2, Schritt 1 - die Darstellung der Problemstellung.....	135
6.3.2	Das zweite Fallbeispiel, PD2, Schritt 2 - die Gestaltung des Lern- und Arbeitsteams	135
6.3.3	Das zweite Fallbeispiel, PD2, Schritt 3 - die Auswahl des Team-Koordinators	136
6.3.4	Das zweite Fallbeispiel, PD2, Schritt 4 - die Auswahl des Team-Co-Koordinators	136
6.3.5	Das zweite Fallbeispiel, PD2, Schritt 5 - die Lern- und Arbeitsprozessgestaltung im Kontext des Leitbildes HD3	136
6.3.6	Die validierten Indikationen des zweiten Fallbeispiels, PD2.....	140
6.3.7	Die evaluierten Kriterien des zweiten Fallbeispiels, PD2.....	141
6.3.8	Die Deduktion der validierten Indikationen und der evaluierten Kriterien des zweiten Fallbeispiels, PD2.....	143
6.3.8.1	Der systemisch-koo­rdinierte Verlauf des Lern- und Arbeitsprozesses des zweiten Fallbeispiels, PD2	143

6.3.8.2	Der inhaltliche, problemstellungs- und problemlösungsorientierte Verlauf des Lern- und Arbeitsprozesses des zweiten Fallbeispiels, PD2	144
6.3.8.3	Der kooperative, arbeits- und ordnungsprinzipielle Verlauf des Lern- und Arbeitsprozesses des zweiten Fallbeispiels, PD2	144
6.3.8.4	Der kooperativ koordinierte, arbeits- und ordnungsprinzipielle Verlauf des Lern- und Arbeitsprozesses des zweiten Fallbeispiels, PD2	145
6.4	Das dritte Fallbeispiel des interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns in Konstellationen multidisziplinärer Teams / VI3 - Verfahrensentwicklung und -consulting, Open Innovation-Konstellation	145
6.4.1	Das dritte Fallbeispiel, VI3, Schritt 1 - die Darstellung der Problemstellung	146
6.4.2	Das dritte Fallbeispiel, VI3, Schritt 2 - die Gestaltung des Lern- und Arbeitsteams	147
6.4.3	Das dritte Fallbeispiel, VI3, Schritt 3 - die Auswahl des Team-Koordinators	147
6.4.4	Das dritte Fallbeispiel, VI3, Schritt 4 - die Auswahl des Team-Co-Koordinators	148
6.4.5	Das dritte Fallbeispiel, VI3, Schritt 5 - die Lern- und Arbeitsprozessgestaltung im Kontext des Leitbildes HD3	148
6.4.6	Die validierten Indikationen des dritten Fallbeispiels, VI3	151
6.4.7	Die evaluierten Kriterien des dritten Fallbeispiels, VI3	152
6.4.8	Die Deduktion der validierten Indikationen und der evaluierten Kriterien des dritten Fallbeispiels, VI3	154
6.4.8.1	Der systemisch-koordinierte Verlauf des Lern- und Arbeitsprozesses des dritten Fallbeispiels, VI3	154
6.4.8.2	Der inhaltliche, problemstellungs- und problemlösungsorientierte Verlauf des Lern- und Arbeitsprozesses des dritten Fallbeispiels, VI3	154
6.4.8.3	Der kooperative, arbeits- und ordnungsprinzipielle Verlauf des Lern- und Arbeitsprozesses des dritten Fallbeispiels, VI3	155

6.4.8.4	Der kooperativ koordinierte, arbeits- und ordnungsprinzipielle Verlauf des Lern- und Arbeitsprozesses des dritten Fallbeispiels, VI3	155
6.5	Die symbiotische Reflexion der Fallbeispiele des interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns in Konstellationen multidisziplinärer Teams	156
6.5.1	Die validierten Indikationen der Fallbeispiele des interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns in Konstellationen multidisziplinärer Teams	156
6.5.2	Die evaluierten Kriterien der Fallbeispiele des interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns in Konstellationen multidisziplinärer Teams	160
6.5.3	Die Deduktion der validierten Indikationen und der evaluierten Kriterien der Fallbeispiele des interaktionellen Lernens, Denkens und Handelns in Konstellationen multidisziplinärer Teams	164
7.	Die Schlussbetrachtung	167
8.	Das Literaturverzeichnis	175