

Spektrum Lehrerbildung  
Pflege und Gesundheit



Herausgegeben von  
Frank Arens (Osnabrück)  
Elfriede Brinker-Meyendriesch (Münster)

**Band 3**

**Frank Arens**  
**Elfriede Brinker-Meyendriesch**

**Spektrum Lehrerbildung**  
**Pflege und Gesundheit**

*Zeitzeugen einer Disziplinentwicklung*

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar

ISBN 978-3-96138-068-8

© 2018 Wissenschaftlicher Verlag Berlin

Olaf Gaudig & Peter Veit GbR

[www.wvberlin.de](http://www.wvberlin.de) / [www.wvberlin.com](http://www.wvberlin.com)

Alle Rechte vorbehalten.

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung, auch einzelner Teile, ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig. Dies gilt insbesondere für fotomechanische Vervielfältigung sowie Übernahme und Verarbeitung in EDV-Systemen.

Druck und Bindung: SDL – Digitaler Buchdruck, Berlin

Printed in Germany

€ 39,80

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung .....	8
I Hintergrund .....	10
1    Problemaufriss, Untersuchungsfragen und ihre Relevanz .....	10
2    Stand der Untersuchung zur Lehrerbildung Pflege und Gesundheit .....	12
3    Theoretische Anknüpfungspunkte zu einer Disziplinentwicklung .....	31
4    Untersuchungsdesign .....	35
II Theoretisch-analytischer Teil.....	38
1    Erkenntnisinteresse und Methodik des theoretisch-analytischen Teils... 38	
2    Ergebnisse – Darstellung einer Disziplinentwicklung .....	39
2.1    Positionen zur Disziplinentwicklung .....	39
2.2    Strukturen der Berufsbildung Pflege und Gesundheit .....	52
2.3    Entwicklungsetappen der Lehrerbildung .....	56
3    Diskussion: die bisherige Entwicklung zu einer Disziplin .....	59
III Deskriptiv-analytischer Teil .....	61
1    Erkenntnisinteresse und Methodik des deskriptiv-analytischen Teils ... 61	
1.1    Hochschulische Studiengangsentwicklung .....	62
1.2    Dokumentenanalyse .....	63
1.3    Kategorienschema und Analyse Kriterien.....	69
1.3.1 Kategorienschema der Dokumentenanalyse .....	69
1.3.2 Analyse Kriterien der Dokumentenanalyse .....	69
1.4    Schriften zur Lehrerbildung .....	70
1.4.1 Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik.....	71
1.4.2 Robert Bosch Stiftung .....	76
1.4.3 Deutsche Gesellschaft für Pflegewissenschaft.....	84
1.4.4 Dekanekonferenz Pflegewissenschaft.....	88
1.4.5 Deutsche Gesellschaft für Public Health .....	90
1.4.6 Empfehlungen der Hochschulrektorenkonferenz .....	91

1.4.7	Gemeinsame Arbeitsgruppe der KMK, GMK und ASMK.....	97
1.4.8	Beschlüsse der Kultusministerkonferenz .....	100
1.4.8.1	Beschlüsse zu Strukturen der Lehrerbildung .....	100
1.4.8.2	Beschlüsse zur inhaltlichen Orientierung der Lehrerbildung	107
1.4.9	Empfehlungen des Wissenschaftsrates.....	119
1.4.9.1	Studienmodelle.....	119
1.4.9.2	Konzept der Studienangebote an (Fach-)Hochschulen.....	126
1.4.9.3	Forschung und Entwicklung an (Fach-)Hochschulen.....	129
1.4.10	Fazit zu den Schriften.....	131
2	Ergebnisse – Ordnung in den Studiengängen .....	132
2.1	Lehr- und Forschungsinfrastruktur.....	132
2.1.1	Organisationseinheiten .....	132
2.1.2	Denomination .....	134
2.1.3	Lehr- und Forschungsgebiete .....	143
2.1.4	Inner- und außerhochschulische Forschungsinstitutionen .....	145
2.2	Studienmodelle.....	146
2.2.1	Systematisierung der Studiengänge .....	146
2.2.2	Berufsbegleitende Studiengänge bzw. Teilzeitstudiengänge .....	154
2.2.3	Kooperationsmodelle .....	156
2.3	Studiengangsbezeichnungen .....	158
2.4	Zulassungsvoraussetzungen .....	161
2.4.1	Zulassungsvoraussetzung für integrative Studiengänge .....	161
2.4.2	Zulassungsvoraussetzungen für Quereinstiege .....	162
2.5	Studienanteile .....	163
2.5.1	Studienmodell 2.....	164
2.5.2	Studienmodell 3.....	170
2.5.3	Studienmodell 5.....	172
2.6	Studieninhalte .....	175
2.6.1	Berufs- und Wirtschaftspädagogik und berufliche Didaktik .....	175
2.6.1.1	Berufs- und Wirtschaftspädagogik.....	175
2.6.1.2	Didaktik der beruflichen Fachrichtung Pflege.....	187
2.6.1.3	Didaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheit.....	190

2.6.2 Berufliche Fachrichtung Pflege.....	192
2.6.3 Berufliche Fachrichtung Gesundheit .....	208
2.7 Lehrbefähigung .....	213
2.8 Akademischer Abschluss.....	214
2.9 Schulpraktische Studien .....	215
3 Diskussion: Ordnung in der gegenwärtigen Lehrerbildung finden.....	223
3.1 Methodik.....	223
3.2 Ergebnisse.....	224
3.3 Weitere Auffälligkeiten .....	226
IV Gesamtdiskussion.....	232
1 Berufs- und Wirtschaftspädagogik Schwerpunkt Gesundheit .....	232
2 Parallelwelten und Kooperationen der Hochschularten.....	235
3 Institutionalisierung und forschende ‚Regie‘ .....	238
4 Elitebildung und Hochschularten.....	239
Abbildungen und Tabellen .....	242
Literatur .....	244
Internet.....	257
Quellen .....	257